Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Краснолучская общеобразовательная школа І-ІІІ ступеней №10»

Выступление Бжеленко Елены Валерьевны,

практического психолога-методиста высшей категории.

**Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.**

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса исходит из основных принципов гуманистической педагогики:

- единство сознания, деятельности и общения;

-учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;

-«зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок может достичь в ближайшее время.

**Задачами п**сихолого-педагогического сопровождения являются:

- Диагностика психосоматического состояния и уровня социальной адаптации ребенка.

- Координация усилий педагогического коллектива по компенсации нарушений и задержки развития и депривационных проявлений у ребенка.

- Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания ребенка в соответствии с его психофизическим статусом.

- Социальная адаптация ребенка, его правовая защита.

- Организация профессионального роста педагогов в сфере своей компетенции по данному направлению деятельности.

- Повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения.

- Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.

- Способствовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе.

- Способствовать созданию условий для формирования у учащихся мотивации к самовоспитанию и саморазвитию.

*Психологическое сопровождение* осуществляется по следующему **алгоритму:**

- проведение диагностического исследования уровня психофизического развития ребёнка на момент поступления его в образовательное учреждение;

- обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации и реабилитации воспитанников;

- профилактика и устранение психологических причин нарушений в обучении и воспитании;

- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, педагогами, родственниками.

**Формы сопровождения:**

* консультирование;
* диагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* профилактика;
* просвещение;
* экспертиза.

***Профилактика***- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

***Диагностика*** *и*ндивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения позволяет «зазвучать» педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности учащихся.

Диагностика в работе психолога ГБОУ КОШ №10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Вид работы, содержание работы** | **Целевая** **группа****(с кем проводится)** | **Срок проведения** |
| 1. | Диагностика психологической и функциональной готовности к обучению в школе по методике Керна-Йирасека. | Дошкольники | Август,апрель |
| 2. | Уровень готовности к школе, адаптации, сформированности компонентов учебной работы: комплекс методик «Графический диктант», « Образец и правило», « Лабиринт».  | 1-А,1-Бкл. | Сентябрь,апрель |
| 3. | Выявление адаптации, мотивации, интересов, самоопределения учащихся (методика «Альтернативные сочинения», методика Н. Лускановой , Т. Ильеной, « Анкета изучения мотивов учебной деятельности» по методике Б.К.Пашнева) | 5-А,5-Б кл.2-4 кл .8-10 кл. | Октябрь,апрель |
| 4 | Определение уровня интеллекта, одаренности, способностей к предметам («ШТУР», «Прогрессивные матрицы Равена») | 7-А,7-Бкл.5-11 кл. | Декабрь,январь  |
| 5. | Диагностика уровня тревожности (методика Филлипса). | 5 –А, 5-Б кл. | октябрь |
| 6. | Диагностика профессиональных способностей (Опросник Йовайши Модифицированный вариант) | 8-11 кл. | Январь,февраль |
| 7. | Выявление акцентуаций характера у подростков (МПДО) С.И. Подмазин , Е.И. Сибиль | 7-11 кл. | По запросу |
| 8. | Выявление одаренных учащихся (банк методик) | 8-11 кл. | Декабрь |
| 9. | Изучение социометрического статуса учащихся | 5- 11 кл. | В течение года |
| 10. | Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда**.** | 10 кл. | Ноябрь, декабрь |
| 11 |  Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса | 7-10 кл. | Ноябрь,декабрь |
| 12. | Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С.Бубнова | 9-10 кл. | Январь,февраль |
| 13. | Диагностика аттестующихся учителей.( банк методик) | Аттестующиеся учителя | Декабрь, январь |
| 14. | Диагностика особенностей семейного воспитания Опросник ОРО А.Я Варга и В.В Столин. | 1-11 кл. | По запросу |
| 15. | Диагностика стрессоустойчивости. ( Банк методик)  | Педагоги | Октябрь |

Анализ полученных результатов, полученные данные диагностики являются основанием для составления рекомендаций для педагогического коллектива и разработкой коррекционно-развивающих программ.

*Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися осуществляется с помощью:специальных занятий по программе « Коррекция общения с невротическими проявлениями», « Психокоррекционная работа с первоклассниками, которые имеют трудности в обучении и поведении», коррекционная программа «Гипер – может стать СУПЕР».

*Развивающая работа* (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Разработана развивающая программа« Думай, размышляй, твори» для одарённых детей начальной школы, 2, 3, 4-х классов», целью которой являетсяотрабатывание, внедрение эффективных методических способов и технологий поиска, обучения, воспитания и самосовершенствования способных и одаренных детей, создание условий для гармоничного развития личности.

 Вариативность использования психологических подпрограмм обеспечивается типом содержанием включаемых в них психотехник, заданий, вопросов. В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы проводятся развивающие игры, моделирование поведения, психогимнастика, групповые дискуссии, арт-терапия, используются проективные методы.

 Развивающая работа проводится не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. Поскольку именно творческие, контролирующие свою жизнь взрослые выступают в качестве моделей для идентификации ребенка, ориентиром его развития, а также они являются субъектами инновационных процессов и должны находиться в режиме развития, в процессе переосмысления собственных ценностей педагогической деятельности.

 Основанием для развивающей работы выступают занятия для педагогов. Например, семинары– тренинги для педагогов на тему: « Стресс и травма», « Арт-терапия в работе с мандалой», « Организация работы с одаренными детьми».

*Консультировани*е (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

**Консультирование по темам:**

- Возрастные особенности учащихся и формирование учебно-воспитательного пространства.

- Адаптация и дезадаптация к школьному обучению.

- Особенности одаренных детей, их поведение и обучение.

- Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков.

- Морально-нравственные ценности старшеклассников.

- Система работы с неординарными детьми (гиперактивный, тревожный, одаренный, девиантный, депрессивный).

- Преодоление синдрома эмоционального выгорания педагогов, стрессов, комплекс упражнений по стрессоустойчивости.

*Просвещение* и образование (психологическое) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

***Беседы, классные часы на темы***:

-формирование морально-нравственных ценностей

- профилактика аддиктивного (зависимого поведения);

- насилие над детьми, истоки и причины насилия, виды насилия;

- меры социального контроля, правовая защита.

-курение или здоровье выбирайте сами;

- профилактика агрессивного и жестокого поведения среди несовершеннолетних.

Тренинги по снятию нервно-психического напряжения и повышения стрессоустойчивости учащихся накануне олимпиад, экзаменов, ЕГЕ.

 Цикл просветительских занятий с педагогами по выявлению суицидальных наклонностей у подростков.

*Экспертиза (*образовательных и учебных программ, проектов, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

**Направления психолого-педагогического сопровождения.**

* Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1,5,10-й класс).
* Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
* Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
* Выявление и поддержка одарённых детей.
* Сохранение и укрепление психологического здоровья.
* Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
1. **Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходной период (1,5,10 –е классы)**
* Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся.
* Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.
* Представление результатов на постоянно-действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьного ПМПк, консилиумах.
* Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
* Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников.
* Просветительская и консультационнаядеятельность с учителями.

**2. Мониторинг возможностей и способностей учащихся.**

* Проведение лонгитюдных исследований.
* Диагностический минимум.
* Углубленная психодиагностика:
	+ исследование особенностей познавательной деятельности;
	+ изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

**3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.**

* Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 8, 9,10, 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы.
* Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.
* Проведение коррекционно-развивающих занятий по запросу.

В профориентационной работе ставятся следующие **задачи:**

* изучение научных основ выбора профессии;
* оказание помощи в диагностике профессиональных интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

 Личное и профессиональное самоопределение учащихся осуществляется и на основе психолого-педагогических рекомендаций. В результате деликатной помощи психолога и педагогов учащийся учится соразмерять свои индивидуальные возможности и способности с тем или иным запросом. Учащийся выстраивает свою образовательную траекторию исходя из своих интересов и соизмеряя с теми потребностями, которые в данный момент актуальны для рынка труда.

 Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на родительских собраниях, и подготовкой рекомендаций, памяток.

**4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:**

* Диагностический минимум.
* Углубленная психодиагностика:
* исследование особенностей познавательной деятельности;
* изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений
* Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
* Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

**5. Сохранение и укрепление психологического здоровья**

* Просветительская и профилактическая работа с учащимися.
* Организация выступлений для родителей на собраниях, консультациях.
* Организация постоянно действующего семинара для учителей по вопросам современной педагогической психологии.
* Ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

**Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)** – действует в соответствии с утвержденным Положением.

В соответствии с приказом директора по школе непосредственное руководство психолого-медико-педагогическим консилиумом осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Осуществляется консультативно-диагностическая помощь в сложных случаях психологического сопровождения.

* Консультирует педагогов и родителей школьников по проблемам обучения и воспитания по просьбе других субъектов сопровождения.
* Проводит консультативную и коррекционную работу с учащимися школы по запросу.
* По направлению школьной ПМПк на городскую ПМПК.

**Учителя-предметники принимают:**

* участие в проведении родительских собраний;
* проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении;
* проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении;
* разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий учеников;
* реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий;
* участие в работе МО, семинарских занятиях, конференциях и т.д.

**Классные руководители**:

* организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий);
* составление социального паспорта класса;
* организация работы с родителями (планирование, проведение тематических родительских собраний);
* проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников;
* организация взаимодействия со специалистами (практический психолог, социальный педагог, администрация);
* проведение педагогической диагностики;
* проведение профилактических программ для учеников «Общее дело».

Образовательная система нашей школы имеет многолетние традиции, творческие подходы к работе с **одаренными и способными** учениками.

 И эта работа начинается с учащимися с 1-го класса.

 Начальная школа для обучения и воспитания таких учеников предусматривает классы, которые работают по программе развивающего обучения Д.Д. Эльконина и В.В. Давыдова (русский язык и математика). Эта программа имеет систему познавательных задач, при решении которых появляется интерес не только к знаниям, но и к процессу их открытия, тем самым способствуют развитию творческих способностей.

 В средних и старших классах - путём открытия классов с углубленным изучением математики, биологии, украинского и английского языков. Вариативная составляющая рабочего учебного плана школы направлена на организацию дополнительных занятий из отдельных предметов. Из части, формируемой участниками, образовательных отношений, часы распределены с целью подготовки к успешному прохождению ГИА., развитию познавательных потребностей и способностей, получения практических навыков средствами различных предметов:

Укр. яз -3 часа, химия-1ч. , биология- 1час,информатика -1ч, география-1ч, математика -1 ч., элективный курс « Решения задач по биологии»

Довольно значительные результаты в течение многих лет выявляют воспитанники школы и в ІІ -ІІІ этапах ученических олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. ( На слайдах представлены достижения учащихся по предметным олимпиадам, а также рейтинг учителей по количеству призёров и победителей в городских и областных предметных олимпиадах.)

 Эффективность инновационного опыта определена успехами учащихся на олимпиадах, марафонах, научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня.

Была определена **тема исследования**: «Психолого-педагогическое сопровождение работы с одарёнными детьми в образовательном пространстве учебного заведения с углублённым изучением отдельных предметов».

Вашему вниманию представлены на слайдах цели и задачи экспериментальной работы.

**Цель исследования**: экспериментальная проверка результативности модели психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми и молодежью в образовательном пространстве школы.

***Целями***работы учителей образовательного учреждения детьми являются:

- выявление одаренных детей;

- создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Важным аспектом является психологическое сопровождение талантливых и одаренных детей .

Методики и тесты

* Методика « Прогрессивные матрицы Дж. Равена »
* Тест структуры интеллекта Амхауэра
* Краткий тест творческого мышления, фигурная проба (невербальный вариант) П. Торранс
* «Определение ведущего полушария мозга» Р. Линксман
* « Определение ведущей модальности полушария» Р. Линксман
* Методика «Изучение направленности личности» В. Смекала и М. Кучера
* Методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко
* Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда
* Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной
* Методика «Q - сортировка тенденций поведения в группе»

 В школе экспериментальная деятельность **нацелена** на развитие:

- интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- индивидуальных музыкальных, драматических, танцевальных, изобразительных и прочих способностей детей на основе соответствующих кружков дополнительного образования;

- способностей детей в прикладных видах творчества и искусства (народные промыслы, прикладные компьютерные программы, видео и пр.);

- спортивных способностей детей на базе разнообразных спортивных кружков и секций.

 ***Были выделены задачи*** для реализации вышеуказанных целей:

1.Подготовка педагогов, обладающих профессионально-личностной квалификацией для работы с одаренными детьми. Теоретические и практические семинары, тренинги; консультации для учителей, родителей, учащихся, психолого-педагогическая диагностика.

2.Выявление одаренных детей на основе психодиагностики.

 В среднем общеобразовательном учреждении можно выделить следующие категории детей:

 1) учащиеся с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (выявляются уже в младшем школьном возрасте);

 2) учащиеся с признаками специальной, умственной одаренности в определенной области науки или деятельности (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте);

 3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов (ярко проявляют себя в старшем школьном возрасте).

**В школе постоянно проводится работа по выявлению одарённых детей.**

К методам выявления одаренных детей относятся:

- наблюдение;

- общение с родителями;

 - работа психолога: тестирование, анкетирование, беседы. Сформирован банк диагностических методик, который используется в практической работе психолога.А также осуществляется организация психолого-педагогического сопровождения ребенка и образовательного процесса в целом:

 - олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком — индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно
и углубленно, планировать процесс своего обучения. В этой связи необходимо разрабатывать педагогические технологии, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы
на интересующие вопросы. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии: интернет, дистанционное и интерактивное обучение.

 Обобщая, еще раз подчеркнем, что для развития одаренного ребенка необходимо создать оптимальные условия для раскрытия потенциальных возможностей, при этом сохраняя целостность системы его обучения и воспитания, и комплексное воздействие на ребенка.

 Эффективность инновационного опыта определена успехами учащихся на олимпиадах, марафонах, научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня.

Передовой педагогический опыт показывает, что обучение одаренных детей происходит наиболее эффективно, если работа школы основана на дифференциации обучения в связи со способностями учащихся.

Другая форма работы с одаренными детьми – создание групп по интересам. Они могут называться спескурсами с разной длительностью, элективами, факультативами, кружками.

Какой бы метод не использовался для того, чтобы стимулировать интересы одаренных детей, он должен отвечать двум критериям: деятельность таких групп должна способствовать росту теоретических знаний учащегося и быть дополнением к школьной программе.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает не только психологическую, но и педагогическую позицию, реализуемую на основе взаимодействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса: педагогов, психолога, администрации школы, родителей.

**Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения.**

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

**Педагогическая эффективность**, которая связывается с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

• отсутствие неуспевающих учащихся;

• профессиональное самоопределение;

• активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;

• отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;

• бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;

• отсутствие конфликтов с педагогами.

**Психологическая эффективность**:

• субъективное ощущение у ученика комфорта и уверенности в школе;

• адекватная самооценка;

• сформированностью Я – концепции личности;

• оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

1. **В отношении образовательного процесса в целом:**

Улучшение качества образовательного процесса за счет:

– оптимизации образовательных программ;

– улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2**. В отношении участников образовательного процесса**:

*Педагогов*:

– повышение психологической грамотности;

– оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);

– разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

– содействие в личностном росте.

*Учащихся:*

– эффективное овладение ЗУНами;

– развитие ВПФ (высших психических функций);

– развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и учебной);

– повышение психологической грамотности;

– повышение толерантности в отношении своих сверстников;

– содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

*Родителей учащихся*:

– психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;

– получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.